

Eindtermen

WO 2.7 In concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren).

WO 2.15 Technische systemen in verschillende toepassingsgebieden van techniek gebruiken en/of realiseren.

NED 4.3 Een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevenis over te brengen.

NED 6.3 Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties en op hun niveau bij de eindtermen Nederlands reflecteren op de belangrijkste factoren van een communicatiesituatie: zender, ontvanger, boodschap, bedoeling, situatie.

MUZ 1.5 Beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.

MUZ 5.3 Soorten van eenvoudige hedendaagse audiovisuele opnamen en weergavetoestellen (informatiedragers) aanwijzen, benoemen en ze creatief bedienen.

Leerplandoelstellingen:

-Leerplan wereldoriëntatie:

DO 0.5 Kinderen werken samen.

DO 0.7 Kinderen kunnen en durven problemen aanpakken.

DO 0.8 Kinderen ontwikkelen tot autonome leiders.

DO 0.13 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren.

DO 0.15 Kinderen kunnen verslag uitbrengen over hun bevindingen.

MU 5 Kinderen houden rekening met verschillende schoonheidsaspecten als ze zelf iets maken of uitdrukken.

MU 6 Kinderen combineren woord, beweging, beeld, drama, muziek ... om de ervaringen rond een thema of project naar anderen te communiceren.

ME 11 Kinderen kunnen een ander helpen door zich dienstbaar op te stellen.

ME 12 Kinderen kunnen hulp vragen en zorg aanvaarden.

TE 16 Kinderen kunnen in concrete ervaringen stappen van het technisch proces herkennen (het probleem stellen, oplossingen ontwikkelen, maken, in gebruik nemen, evalueren).

TE 18 Kinderen kunnen met techniek omgaan in verschillende toepassingsgebieden.

-Leerplan taalbeschouwing:

TB 1 De leerlingen zijn bereid om op hun niveau na te denken over het taalgebruik en de belangrijkste factoren van de hele communicatieve situatie.

TB 5 De leerlingen kunnen op hun niveau nadenken over de door hen gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën (zie doelen strategieën).

-Leerplan muzisch taalgebruik:

MT 12 Erop gericht zijn de eigen ideeën, gevoelens, ervaringen en waardering in muzische taal uit te drukken. Dit doel wordt ondersteund door onder meer deze doelen uit het leerplan 'Nederlands'.

MT 13 Erop gericht zijn muzische expressiemogelijkheden te exploreren en ermee te experimenteren. Dit doel wordt ondersteund door onder meer deze doelen uit het leerplan 'Nederlands'.

MT 19 Genoegen beleven aan muzisch bezig zijn. Dit doel wordt ondersteund door onder meer deze doelen uit het leerplan 'Nederlands'.

-Leerplan beeldopvoeding:

BE 5.2 Mogelijkheden van de beeldtaal ontdekken door werkstukken te maken.

BE 6.1 Ervaren dat technische bekwaamheid de zeggingskracht van de beeldtaal kan vergroten.

BE 6.4 Ervaren dat niet alleen het verhalende (de inhoud) van belang is, maar dat ook de vorm en de presentatie belangrijk zijn.

BE 7.1 Ervaren dat eigen gevoelens en ideeën het best vertolkt kunnen worden met een creatieve aanpak en in een persoonlijke stijl.

BE 8.8 Een werkstuk langzaam laten groeien.

BE 8.10 Niet bevreesd zijn om tijdens het creëren het ontwerp te wijzigen.

Lesdoelstellingen:

- In een fotosessie foto's nemen van klasgenoten (stappenplan fototoestel en afladen van foto's).
- Een kort gedicht betreffende Moederdag ontwerpen.
- Met het programma Paint een stukje tekst op een foto plaatsen (stappenplan).
- Een online puzzel creëren met jigsawplanet.com (stappenplan).
- De link van de gemaakte puzzel digitaal bewaren op de computer (stappenplan).
- De link van de gemaakte puzzel fysiek maken en verwerken in een moederdaggeschenk.

Lesinhouden:

Moment 1 (1 lestijd)
Fotosessie.

Moment 2 (halve lestijd)
Gedicht schrijven.

Moment 3 (halve lestijd)
Met Paint het gedicht op de foto plaatsen.

Moment 4 (halve lestijd)
De puzzel maken met www.jigsawplanet.com.

Moment 5 (kort moment)
De internetlink op een papieren versie voorzien om toe te voegen aan het moederdaggeschenk.

Moment 6
De kinderen kunnen elkaars puzzels bekijken, oplossen, beoordelen.

ICT-competenties:

- ICT gebruiken
- leren m.b.v. ICT
- (zoeken), verwerken, (bewaren) m.b.v. ICT
- creatief vormgeven m.b.v. ICT
- communiceren m.b.v. ICT

Voorbereidende- inleidende fase:



1. Fotosessie op een toffe plaats op school:
We nemen verschillende foto's van alle klasgenoten.
De foto's worden op de computer geplaatst. Dit kan door leerlingen (bijvoorbeeld met Picasa) of door de leerkracht zelf. Alle foto's kunnen bekeken, besproken en geselecteerd. Elke leerling kiest de 'beste' foto die dan ook verder zal gebruikt worden. De leerkracht zorgt voor een map (bijvoorbeeld in 'mijn afbeeldingen') met de geselecteerde foto's (best de foto's hernoemen met bijvoorbeeld de voornaam van de leerling).
Er is een voorbeeld van stappenplan voorzien "fototoestel gebruiken" en "foto's van toestel naar computer downloaden (Picasa)". Deze zijn uiteraard voor andere toestellen en downloadmogelijkheden aan te passen naar eigen voorkeur.
2. Gedichtje of versje voorzien om de foto te verrijken.
Dit kan bijvoorbeeld een stukje van een viertal regels in de rijmvorm abab of abba of aabb.
De bedoeling is om de moeders 'een bloempje' toe te wensen.

Instructiefase:



Het gedicht op de foto plaatsen:
In het programma Paint de foto oproepen.
Met de teksttool het gedicht plaatsen. De tekst passend opmaken.
Het geheel terug als 'foto' bewaren.
Hiervoor is een stappenplan bijgevoegd.



Via de website <http://www.jigsawplanet.com> de puzzel ontwerpen. Zie stappenplan.
Deze kan dan online gespeeld worden.
Om dezelfde puzzel later nog op te roepen is het van belang de verkregen internetlink (adresbalk) te bewaren. Ook hiervoor is een stappenplan toegevoegd.

Verwerkings- en vervolgfase:

5. De internetlink op een papieren versie voorzien om toe te voegen aan het moederdaggeschenk.

Verdiepingsfase en uitbreidingsmogelijkheden voor gevorderden (differentiatie naar boven):



Het programma biedt de mogelijkheid om de moeilijkheid van de puzzels te differentiëren naar aantal puzzelstukken, de vorm van de puzzelstukken en of ze al dan niet gedraaid aangeboden worden.



De linken van alle puzzels kunnen verzameld worden op een webpagina. Zo kunnen de kinderen elkaars puzzel bekijken en ook oplossen. Dit gebeurt best door de leerkracht of de webmaster.

Bronnen:

- <http://www.jigsawplanet.com/>
- stappenplan "foto toestel gebruiken" en "foto's van toestel naar computer downloaden (Picasa)" van auteurs Sara Smekens en Geert Kint uit ICT-atelier "Een picozine maken".