

Leerlingenwijzer: In Flanders fields - wapenstilstand

Groep: 5^{de} – 6^{de} leerjaar

Competentie: Ik leer, zoek en verwerk m.b.v. ICT

Domein: Wero – mens en tijd

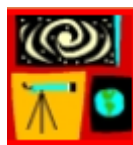
Doelen: -11 november plaatsen binnen het geheel van historische gebeurtenissen van ons land en Europa.
-de oorlogsgebeurtenissen in een korte beschrijving weergeven vanuit de opgedane achtergrondkennis.

Duur: 2 x 50 minuten

Suggestie/tip: Nr. 2 t.e.m. 10 kan deels geleid, deels zelfstandig aangepakt worden. De site vergt enige gewenning om te verkennen.

Wat doe ik ? Hoe doe ik het ?

Ja ?



1. Mijn naam is:
Vandaag is het:/...../
Ik zet de computer en het scherm aan.

2. Ik bekijk via 'mens en tijd'  Film over 11 november - wapenstilstand

3. Ik kies <http://www.inlandersfields.be> via  'In Flanders fields'

Ik verken de site van het museum 'in Flanders fields' in Ieper.



4. Ik kies voor Nederlands en kom in het hoofdmenu van het museum
Ik neem tijd OM HET LIED TE BELUISTEREN

5. Via het menu " WO I in VLAANDEREN " vind ik een menu met:

- a. Tijdslijn
- b. Dodenregisters
- c. Persoonlijke verhalen
- d. In Flanders Fields gedicht

6. Ik kies: Tijdslijn - gebeurtenissen aan en achter het front
Ik surf rustig door dit onderdeel en ontdek hoe deze site in elkaar zit en probeer de eigen wijze van surfen door deze website uit.



Ik probeer de witte pijltjes, de bolletjes, de vierkantjes, vorige, volgende...!

7. Zoek op: de slag aan de IJzer. Klik erop! Los de volgende vragen op.
Wanneer zette het Duitse leger de aanval tegen ons land in?

.....
Welk bevel gaf koning Albert op 25 oktober 1914? Wat gebeurde er dan precies? Wat was het resultaat van dit bevel?

a) het bevel:

.....
b) het resultaat:

.....
8. Klik 'het Kerstbestand' aan op de tijdslijn.
Wat betekent 'een Kerstbestand'? Wat gebeurde er dan?

.....
Hoe lang duurde zo'n Kerstbestand meestal?

.....
9. Klik op "de tweede slag bij Ieper" en klik bij 'extra info' op 'gas'
Waar en wanneer werd voor het eerst dodelijk gas gebruikt?

.....
Welk middel gebruikte men om zich te beschermen tegen het gas?

.....
Welke soorten gas gebruikte men?

.....
10. Klik op het deeltje 'November 1918'. Lees aandachtig en los op.
Wat gebeurde er met keizer Wilhelm II? Waar vluchtte hij naartoe?

.....
.....
Waar en wanneer werd de Duitse capitulatie (overgave) ondertekend?

.....
11. Ga naar het onderdeel 'praktisch'.

Klik op openingsuren en tarieven.

a) Op welke dagen is het museum in de winter open?

.....
b) Vanaf 1 juli 2008 is de toegang tot de tentoonstelling en het museum voor jongeren verminderd tot 1 euro. Ook voor schoolgroepen. Hoe lang moet de school minstens op voorhand reserveren?

.....
12. Ga in het hoofdmenu naar "In Flanders Fields gedicht". klik op de printknop om een gedrukte versie van het gedicht te zien. Beluister via de audiospeler (rechts onderaan) het gedicht (spoel vooruit of achteruit met de dubbele pijl).

Wie schreef dit gedicht?

*In Flanders fields the poppies blow
Between the crosses, row on row
That mark our place; and in the sky
The larks, still bravely singing, fly
Scarce heard amid the guns below.
We are the dead. Short days ago
We lived, felt dawn, saw sunset glow
Loved, and were loved, and now we lie
In Flanders fields.*

*Take up our quarrel with the foe:
To you from failing hands we throw
The torch; be yours to hold it high.
If ye break faith with us who die
We shall not sleep, though poppies grow
In Flanders fields.*

Ga naar

 [In Vlaamse velden... \(door Tom Lanoye\)](#)

Vul de vertaling van Tom Lanoye aan.

*In Vlaamse velden klappen
Tussen witte kruisjes, rij op rij,
Die onze plaats hier merken, wijl in 't zwerk
De leeuweriken fluitend werken, onverhoord
Verstomd door het gebulder op de grond.
Wij zijn de doden.
Wij dronken dauw. De zon zagen wij zakken.
Wij kusten en werden gekust.
In Vlaamse velden voor de Vlaamse kust.
Toe: trekt gij ons krakeel aan met de vijand.
Aan u passeren wij, met zwakke hand, de fakkel.
Houd hem hoog. Laat de doden
Die wij zijn niet stikken of wij vinden slaap noch
Vrede – ook al klappen zoveel rozen open
In*

Ik vond het leuk



Ik vond het niet zo leuk



Ik heb iets
bijgeleerd:

Heb ik het goed
gedaan ?

Ik vind:

De juf of
meester vindt:
